

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №177»
Ново-Савиновского района г. Казани**

«Согласовано» Руководитель МО _____/Демко О.А./ Протокол № ____ от «__» _____ 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «Лицей №177» _____/Ермилова Л.М./ «__» _____ 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Лицей №177» _____/Имамов И.Ф./ «__» _____ 2018г Приказ № _____ от «__» _____ 2018 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**«Моя малая Родина»
(срок реализации 4 года)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 2018г.

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Планируемые результаты.....	8-14
3. Содержание программы.....	14-17
4. Учебно-тематический план.....	17-24
5. Список литературы.....	24
6. Приложение.....	24-35

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы были проанализированы нормативные документы и методические материалы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (далее – письмо Минобрнауки России №03-296);
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2013.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Татарстана, достопримечательностями Казани и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

• образовательных:

- 1. формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 3. закрепление** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;

- работать с картой Татарстана, находить и показывать города – спутники центра области, соседей области;

· воспитательных:

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;

- побуждение к познавательной творческой деятельности;

- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);

- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;

- бережного отношения к природе;

- творческого отношения к выполнению работы;

- коммуникативных качеств;

- внимательности;

- терпения;

· развивающих:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;

- пространственное и логическое мышление;

- воображение (в том числе и творческое);

- наблюдательность;

- творческие способности;

- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное

запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: *классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.*

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Программа курса «Моя малая Родина» общим объемом 135 часов предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Данный курс рассчитан на преподавание в 1^х – 4^х классах начальной школы, 33 (в 1^х кл.) и 34 (во 2^х-4^х кл.) часа в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

2. Планируемые результаты

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения города Казани;
- символику города Казани;
- достопримечательности города;
- историю названия улиц;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- находить положение города на карте Татарстана;
- работать с картой Татарстана;
- ориентироваться в городе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

2-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- рельеф, горы, равнины Татарстана;
- климат и погоду;
- реки и озера;

- необходимость охраны природы;
- природные сообщества Татарстана;
- некоторые виды растений Татарстана;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Татарстана;
- историю развития г. Казани (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);
- традиции города;

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях Татарстана;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

3-4-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

3 класс

Знать:

- города Татарстана;
- что дает республика стране;
- полезные ископаемые Татарстана;
- как добывают и используются полезные ископаемые Татарстана;
- растения, которые встречаются в городах Татарстана;
- самые древние травы наших лесов;
- животный мир Татарстана;
- видовой состав рыб;

- видовой состав птиц;
- видовой состав млекопитающих Татарстана;
- о животных, которые занесены в Красную книгу Татарстана
- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Татарстана;
- составлять рассказ о Кузбассе;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;
- рассказывать о животных Татарстана;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

4 класс

Знать:

- историю исследования родного края;
- как Казань стал городом;
- архитектурное наследие Казани;
- историю жизни города во время Великой Отечественной войны;
- шахты города;
- архитектуру современного города;
- памятники города;
- историю названия улиц;
- о людях, которые прославили Татарстан;
- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой Татарстана, с картой г. Казани;
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Казань в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

3. Содержание учебной программы

1 класс

1. Введение (1 ч.)

Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Моя малая Родина». Понятие Родина, родной край, область, район.

2. Город, в котором мы живем (13 ч.)

Мы – казанцы. Татарстана на карте Родины. Положение города на карте Татарстана. История возникновения города. Легенды и сказания. Герб и флаг города Казани. Достопримечательности города. Зоны отдыха. Любимое место твоей семьи в городе. На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии. Улицы города. Люди, которыми гордится наш город. Транспорт. Средства массовой информации.

Экскурсия по городу.

Практические работы.

Работа с картой России и картой Татарстана.

3. Прошлое, настоящее и будущее нашей школы (5 ч.)

История возникновения школы № 177. Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность. Безопасный маршрут движения от дома до школы.

Экскурсия по школе.

Практические работы.

Работа с картой г. Казани. Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

4. Времена года (13 ч.)

Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Осенний календарь природы.

Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы.

Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

Практические работы.

Ведение календаря наблюдений за природой. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

5. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (в форме интеллектуального марафона).

2 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. География Кемеровской области (9 ч.)

Географическая карта Татарстана. Рельеф. Горы и равнины Татарстана. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны Татарстана.

Практические работы.

Работа с контурной картой Татарстана (географической и картой природных зон). Составление брошюры народных примет погоды. Составление правил поведения на водоемах.

3. Мир растений и животных (11 ч.)

Самое интересное о природе Татарстана. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Представители древнейших широколиственных лесов на территории Татарстана. Растения и животные лесостепей и гор. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. Зеленая аптека Татарстана. Охрана животного мира.

Экскурсия в природу.

Практические работы.

Составление правил поведения на природе.

Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Составление Красной книги Татарстана.

4. Город, в котором мы живем (10 ч.)

История развития Казани. Население. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства в пригороде. Занятость

населения в нашем городе. Профессии в моей семье. Наши семейные традиции и обычаи. Традиции нашего города.

Экскурсии на предприятия города.

Практические работы.

Составление экономической карты города. Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Город моей мечты».

5. Народы нашего края (2 ч.)

Народы нашего края. Коренные народы Татарстана.

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина, олимпиада).

3 класс

1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

2. Наш край

Кузнецкая земля в древности. Как наш край стал частью России. Города Татарстана. Города и сельские административные районы Татарстана. Что дает Татарстан стране.

Практические работы.

Работа с контурной картой Татарстана. Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает Татарстан стране».

3. Подземные сокровища (5 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Татарстана.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассмотрение образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

4. Мир растений и животных (17 ч.)

Растения в городе. Лес и город. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Татарстана.

Разнообразие животного мира Татарстана. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Татарстана. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных Татарстана. Заповедники области.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

5. Экология (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

4 класс

1. Повторение (1 ч.)

Из истории исследования родного края.

2. История родного города (31 ч.)

Средневековый город. Взятие Казани. Старая и новая Татарская слобода. Развитие ремесел и торговли. Ямская слобода, Красная слобода, Театральная площадь. Казанский Богородицкий монастырь. Суконная слобода. Ягодная слобода. Империя Алафузовых. Первая конно-железная дорога. Архитектурное наследие Татарстана. Во время Вов. Экскурсия в Краеведческий музей. Древний Казанский Кремль-сердце Казани. Казанский Университет. Первая соборная мечеть Казани. Мосты через Булак. Новейшая история Казани. Современная Казань (1000-летие). Памятные места нашего города. Город будущего.

Практические работы.

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о городе. Создание фотоальбома «Мой город».

3. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

4. Учебно-тематический план

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего по классам:	Итого по разделам:
1	Вводное занятие	1 ч.				1 ч.	1 ч.
2	Город, в котором мы живем						72 ч.
	<i>Город, в котором мы</i>	13 ч.	10 ч.			23 ч.	

	<i>живем</i>						
	<i>История родного города</i>				31 ч.	31 ч.	
	<i>Прошлое, настоящее и будущее школы</i>	5 ч.				5 ч.	
	<i>Времена года</i>	13 ч.				13 ч.	
3	Край, в котором мы живем						53 ч.
	<i>Наш край</i>			7 ч.		7 ч.	
	<i>География Татарстана</i>		8 ч.			8 ч.	
	<i>Подземные сокровища</i>			5 ч.		5 ч.	
	<i>Народы нашего края</i>		2 ч.			2 ч.	
	<i>Мир растений и животных</i>		11 ч.	17 ч.		28 ч.	
	<i>Экология</i>			3 ч.		3 ч.	
4	Повторение	1 ч.	3 ч.	2 ч.	3 ч.	9 ч.	9 ч.
ИТОГО:		33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	135 ч.	135 ч.

Количество теоретических и практических занятий (см. календарно-тематическое планирование) может варьировать в зависимости от особенностей класса и возможностей учебного заведения.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ урока	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Вводное занятие 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Город, в котором мы живем 13 ч.	2	Мы – казанцы. Татарстан на карте Родины.	Путешествие по карте
	3		3	Положение города на карте Татарстана.	Заочная экскурсия
	4		4	История возникновения города.	Экскурсия в музей
Октябрь	5		5	Легенды и сказания.	Беседа
	6	6	Герб и флаг города Казани	Беседа	
	7	7	Достопримечательности города.	Презентация	
	8	8	Зоны отдыха.	Фильм о городе	

	9		9	Любимое место твоей семьи в городе.	Выставка фотографий
Ноябрь	10		10	На какой улице находится наша школа, и что знаешь о ее названии.	Экскурсия, школьная библиотека
	11		11	Улицы города. Экскурсия по городу.	Экскурсия
	12		12	Люди, которыми гордится наш город.	Встреча
	13		13	Транспорт.	Экскурсия
Декабрь	14		14	Средства массовой информации.	Экскурсия
	15	5 ч. Прошлое, настоящее и будущее школы	15	История школы № 177.	Школьная библиотека
	16		16	Центр информационных технологий	Экскурсия
17	17		Учителя нашей школы.	Встреча с учителями	
Янв.	18		18	Школа в наше время.	Экскурсия
	19	19	Мой путь от дома до школы.	Практическая работа	
	20	Времена года 13 ч.	20	Осень пришла.	Заочная экскурсия
Февраль	21		21	Растения и животные осенью. Труд людей осенью.	Презентация
	22		22	Осенний календарь природы.	Практическая работа
	23		23	Идет зима.	Заочная экскурсия
Март	24	24	Растения и животные зимой. Труд людей зимой.	Презентация	
	25	25	Зимний календарь природы.	Практическая работа	
	26	26	Здравствуй, весна!	Заочная экскурсия	
	27	27	Растения и животные весной. Труд людей весной.	Презентация	
Апрель	28	28	Весенний календарь природы.	Практическая работа	
	29	29	Лето наступило.	Заочная экскурсия	
	30	30	Растения и животные летом. Труд людей летом.	Презентация	
	Май	31	31	Летний календарь природы.	Практическая работа
32		32	Охрана природы.	Конкурс рисунков	

	33	Повторение 1 ч.	33	Итоговое занятие.	Викторина
--	----	--------------------	----	-------------------	-----------

2 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	География Татарстана 9 ч.	2	Карта Татарстана.	Практическая работа
	3		3	Рельеф. Горы и равнины Татарстана.	Презентация Заочная экскурсия
	4		4	Климат и погода.	Беседа
Октябрь	5		5	Народные приметы погоды.	Беседа
	6	6	Внутренние воды родного края.	Работа в группах	
	7	7	Реки. Озера. Закрепление.	Презентация	
	8	8	Забота о чистой воде и воздухе.	Конкурс рисунков	
	9	9	Природные зоны на карте Татарстана.	Презентация	
Ноябрь	10	Мир растений и животных 11 ч.	10	Самое интересное о природе Татарстана.	Презентация
	11		11	Растения и животные хвойных и лиственных лесов.	Музей
	12		12	Представители древнейших широколиственных лесов на территории Татарстана.	Сообщения детей
Декабрь	13		13	Лесостепная зона Татарстана.	Презентация
	14		14	Растения и животные гор.	Видеофильм
	15		15	Растения и животные пресных водоемов.	Фильм
	16		16	Растения и животные лугов.	Заочная экскурсия
Январь	17		17	Растения и животные полей.	Заочная экскурсия
	18		18	Растения и животные садов.	Заочная экскурсия
	19		19	Зеленая аптека Татарстана.	Сообщения обучающихся
Фев	20			20	Охрана животного мира.
	21	Современ-	21	История развития Татарстана	Презентация

	22	ныйгород 10 ч.	22	Население.	Центр национальной культуры или музей
Март	23		23	Здравоохранение.	Музей
	24		24	Развитие образования.	Школьная библиотека
	25		25	Промышленные предприятия.	Библиотека (стекольный завод)
	26		26	Развитие сельского хозяйства в пригороде.	Презентация
Апрель	27		27	Занятость населения в нашем городе.	Экскурсия в центр занятости
	28		28	Профессии в моей семье.	Сообщения детей
	29		29	Наши семейные традиции и обычаи.	Сообщения детей, сочинение
	30		30	Традиции нашего города.	Центр национальной культуры или музей
Май	31		Народы нашего края 2 ч.	31	Народы нашего края.
	32	32		Коренные народы Татарстана.	Презентация
	33	Повторение 2ч.	33	Викторина «Мы - казанцы».	Викторина
	34		34	Итоговое занятие.	Олимпиада

3 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Наш край 7 ч.	2	Наша земля в древности.	Музей
	3		3	Как наш край стал частью России.	Библиотека
	4		4	Города Татарстана.	Беседа
Октябрь	5		5	Города Татарстана.	Путешествие по карте
	6		6	Города и сельские административные районы Татарстана..	Путешествие по карте
	7		7	Чем удивительны города Татарстана.?	Презентация
	8		8	Что дает область стране.	Беседа

	9	Подземные сокровища 5 ч.	9	Подземные сокровища.	Практическая работа
Ноябрь	10		10	Полезные ископаемые и их исследователи.	Презентация, практическая работа
	11		11	Основные свойства полезных ископаемых края.	Практическая работа
	12		12	Как добываются и используются полезные ископаемые.	Заочная экскурсия
Декабрь	13	Мир растений и животных 17 ч.	13	Памятники природы Татарстана..	Презентация
	14		14	Растения в городе.	Экскурсия
	15		15	Лес и город.	Презентация
	16		16	Зеленые синоптики.	Исследовательская работа
Янв.	17		17	Растения – друзья и враги.	Дискуссия
	18		18	Растения хищники.	Презентация
	19		19	Мир грибов.	Презентация
Февра ль	20		20	Мир лишайников.	Презентация
	21		21	Самые древние травы наших лесов.	Музей
	22		22	Красная книга растений Татарстана..	Библиотека
М.	23		23	Разнообразие животного мира Татарстана.	Сообщения детей
	24		24	Видовой состав рыб Татарстана.	Создание фотоальбома
	25		25	Видовой состав птиц Татарстана.	Создание фотоальбома
	26		26	Видовой состав млекопитающих Татарстана.	Создание фотоальбома
Апрель	27		27	Животные в городе и за его окрестностями.	Фотоальбом
	28		28	Охрана природы.	Создание плакатов
	29		29	Красная книга животных Татарстана.	Библиотека
	30	30	Заповедники Татарстана	Заочное путешествие	
Май	31	Экология 3 ч.	31	Загрязнение окружающей среды.	Создание плакатов
	32		32	Почему природа в опасности.	Дискуссия
	33		33	Забота о чистом воздухе, воде, почве.	Агитбригада
	34	Повторение 1 ч.	34	Итоговое занятие.	Викторина

4 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
-------	--------	--------------	-----------	------------	--------------------------------

Сентябрь	1	Повторение 1 ч. История родного города 31ч.	1	Вводное занятие. Из истории исследования родного края.	Беседа
	2		2	Средневековый город	Беседа
	3		3	Взятие Казани войсками Ивана Грозного	Беседа
	Октябрь		4	4	Новая и старая Татарская слобода
5			5	Развитие ремесел и торговли	Беседа
6			6	Театральная площадь	Экскурсия
7			7	Ямская слобода	Беседа
8			8	Красная слобода	Беседа
Ноябрь	9		9	Революция 1917 года.	Сообщения
	10		10	Казанский Богородицкий монастырь	Музей
	11		11	Суконная слобода	Беседа
Декабрь	12		12	Ягодная слобода	Библиотека
	13		13	С верой в светлое будущее.	Беседа
	14		14	Империя Алафузовых	Беседа
	15		15	Архитектурное наследие Татарстана.	Заочное путешествие
Янв.	16		16	Во время Великой Отечественной войны.	Старая фотография рассказала
	17		17	Экскурсия в Краеведческий музей	Экскурсия
	18		18	Древний Казанский Кремль-сердце столицы	Заочная экскурсия
Февраль	19		19	Архитектура Казанского Кремля	Экскурсия
	20		20	Казанский Университет	Презентация
	21		21	Первая соборная мечеть Казани	Беседа
	22		22	Мосты через Булак	Беседа
Март	23		23	Новейшая история города Татарстана.	Рассказ
	24		24	Новейшая история города Казани.	Беседа
	25		25	Архитектура Татарстана.	Экскурсия
	26		26	Памятники архитектуры.	Экскурсия
Апрель	27		27	Современная Казань.	Исследовательская работа
	28		28	Улицы, названные в честь великих людей или событий.	Заочное путешествие
	29		29	Памятные места нашего города.	Экскурсия
	30		30	Люди, прославившие город.	Встреча
Май	31		31	Урок-диспут «Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором».	Диспут
	32	32	Сочинение «Город будущего».	Сочинение	
	33	Повторение	33	Викторина «Город, в котором я живу».	Викторина

	34	2ч.	34	Итоговое занятие “Я живу в Казани”	Научно-практическая конференция
--	----	-----	----	------------------------------------	---------------------------------

5. Список литературы:

1. Культурная революция в Татарии. . / Под ред. М. Х.Вахитова, К. Д.Давлетшина. – Казань, 1986.
2. Измайлов И. Татары средневековья: этнополитическое самосознание населения Золотой Орды. // Татарстан. – 1992. – № 11-12. – С.50-59.
3. Измайлов И. Улус Джучи: взгляд на историю средневековой империи. // Татарстан. – 1993. – №7. – С.39-48.
4. ...и пришли к ним хазары. // Родина. – 2002. – № 4/5.
5. Казань в памятниках истории и культуры. /Под ред. А.Х. Халикова, С. Х. Алишева. Казань. 1982.
6. Казаков Е. Волжская Булгария. Начало пути. // Татарстан. –1996. – №.1. – № 52-60.
7. Мустафин Р. Светозарная Казань. // Татарстан. – 2003. – С.72-77.
8. Назипова К. А. Национализация промышленности в Татарии (19– Казань, 1970.
9. На стыке континентов и цивилизаций. – М., 2001.
10. Основные этапы политической истории татарского народа. // Татарстан. – 1992. – № 5-6. – С.19-28.
11. Рорлих А. А. Татары Поволжья и Золотая Орда. // Татарстан. –1995. – № 11. – С.87-93.
12. Стихия Великого переселения. // Вокруг света. – 2004. – № 11. –С. 104-118.
13. Страницы истории города. – Казань, 1981.
14. Халиков А. Монголы. Татары и их завоевания. // Татарстан. –1993. – № 3. – С.29-35.
15. Халиков А. Народы Булгарии в составе Золотой Орды. // Татарстан. – 1993. – № 10. – С.22-27.
16. Халиков А. Х. Соппротивление болгар монгольскому нашествию. // Татарстан. – 1993. – № 4. – С.49-57.
17. Хасанов Х. Х. Казань в годы первого штурма царизма. – Казань, 1985.
18. Худяков М. Г. Очерки по истории Казанского Ханства. – Казань, 1990.

6. Приложение

1 класс

Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов в предметный план.

Возраст 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т.д.

Предлагаемые предложения:

Миша, Мша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя собирают грибы.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания:

1. ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные – предметы.
2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верны ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
3. Ориентация на речевую действительность, как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

"Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.
3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
2. **Средний уровень:** правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. **Высокий уровень:** четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть, раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

• Ориентировочная часть.

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.
2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.
3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет — хаотическая.
2. В отдельных частях развернута, в отдельных — свернута; ребенку не всегда удастся организовать ориентировку.
3. Свернутая ориентировка — организованная.

Размер шага ориентировки: 1 — мелкий; 2 — пооперационный; 3 — блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 — предвосхищения нет; 2 — в отдельных операциях; 3 — предвосхищение есть; конечный результат: 1 — нет; 2 — возникает к концу действия; 3 — есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 — сотрудничества нет; 2 — со-регуляции со взрослым; 3 — самостоятельная ориентировка и планирование.

• Исполнительная часть.

Степень произвольности: 1 — хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 — опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 — произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

• Контрольная часть.

Степень произвольности контроля: 1 — хаотичный; 2 — эпизодический; 3 — в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования: 1 — средств контроля нет; 2 — средства есть, но неэффективные; 3 — средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 — нет, отсутствует; 2 — развернутый, констатирующий; 3 — свернутый, предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 — задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 — задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

План выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями: 1 — нет планирования; 2 — план есть, но не совсем

адекватный или неадекватно используется; 3 — план есть, адекватно используется.

Контроль и коррекция: 1 — нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 — есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 — адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 — оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 — оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 — адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

Отношение к успеху и неудаче: 1 — парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 — адекватная — на успех, неадекватная — на неудачу; 3 — адекватная — на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия.

2 класс

Методика «Кодирование»

(II-ый субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: 8—9 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:
1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно

на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного волнения. Умение кодировать не сформированно.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию. Действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Задание «Рукавички»

(Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8-8,5 лет

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. **Средний уровень:** сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия

(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: логические универсальные действия.

Возраст: 8-9 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Описание задания: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

Вариант 1

Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных — не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу.

Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому -нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие

элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает).

Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное *Вариант 2*

количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то психолог задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал...» Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то

несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

Критерии оценивания:

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- сохранение дискретного множества.

Уровни оценивания:

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества.

3. Сформировано умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

3 класс

Методика «Кто прав?»

(методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? Л Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, —предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, —возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.
Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное; — учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и СЛ. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровни сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Возраст: 9-10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли мною моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

Методика «РЕПКА»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):
 - а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность; с) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Ф.И уч-ся	Качества личности	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.